

Российская Федерация
Свердловская область
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»**

г. Качканар
624350 Свердловская обл.,
г. Качканар, 5а микрорайон, д. 15
Телефон: (34341) 6 - 12 - 65
E-mail: dou.u@kgo66.ru
24.04.2020г.

Характеристика профессиональной деятельности Конкурсанта
Карманович Екатерины Владимировны

В 2009 году мною был окончен Институт Психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета по специальности «Психология» с присвоением квалификации «Психолог, преподаватель психологии».

В последние годы работы мною были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

«Социально-психологические и педагогические аспекты инклюзии», АНО ДПО «УРУЦ «Новатор», г. Екатеринбург, 36 часов, 2018 г.;

«Песочная терапия и арт-терапия с дошкольниками», ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва, 16 часов, 2018 г.,

«Метод «SandArt». Работа с детьми от 1 года до 11 лет», ЧУ ДПО «Институт практической психологии «Иматон», г. Санкт-Петербург, 16 часов, 2019 г.;

«Организационные основы деятельности службы ранней помощи детям и семьям», АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 40 часов, 2019 г.;

«Технологии углубленной оценки в программах ранней помощи детям и семьям», АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 40 часов, 2019 г.;

«Построение и реализация индивидуальной программы ранней помощи», АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 40 часов, 2019 г.;

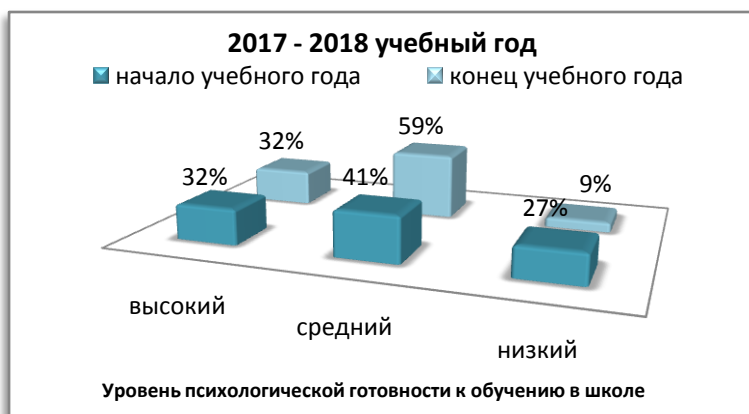
«Специальные технологии в программах ранней помощи детям и семьям», АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 40 часов, 2019 г.;

«Технологии психологического консультирования семей с детьми до 3-х лет в процессе реализации индивидуальных программ ранней помощи», ФГБОУ ВО «УрГПУ», г. Екатеринбург, 72 часа, 2019 г.

Являюсь педагогом-психологом МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка», а также педагогом-психологом Службы ранней помощи МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка».

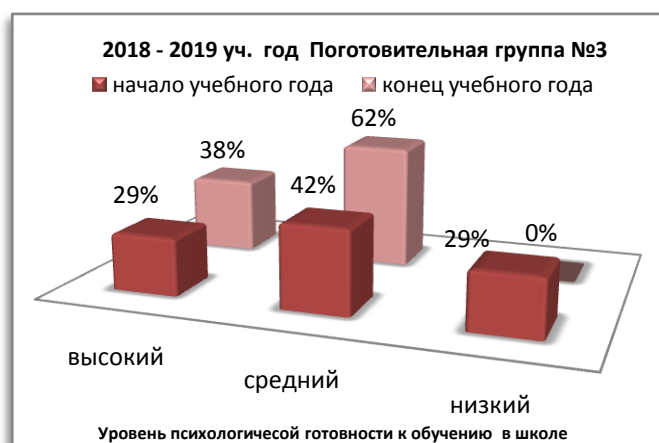
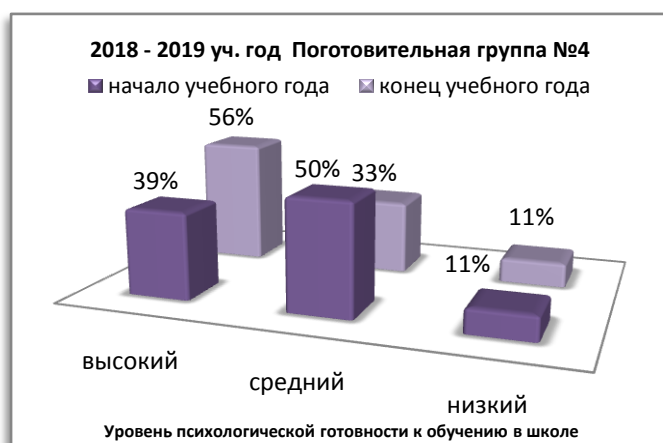
В рамках профессиональной деятельности осуществляю психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса через проведение коррекционно-развивающих занятий для детей, диагностических обследований, через консультативную и просветительскую работу с педагогами и родителями.

Коррекционно-развивающие занятия для детей направлены на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.



Для работы с детьми старшего дошкольного возраста была разработана и успешно реализуется дополнительная программа по повышению психологической готовности к обучению в школе «Скоро в школу». В результате реализации программы наблюдается положительная динамика в развитии познавательных процессов детей, произвольности и самоконтроля

поведения, тонкой моторики рук и графомоторных навыков, готовности к новой социальной роли ученика. В результате реализации данной программы ежегодно наблюдается снижение проявлений низкого уровня психологической готовности к обучению в школе у 25 –30% воспитанников.



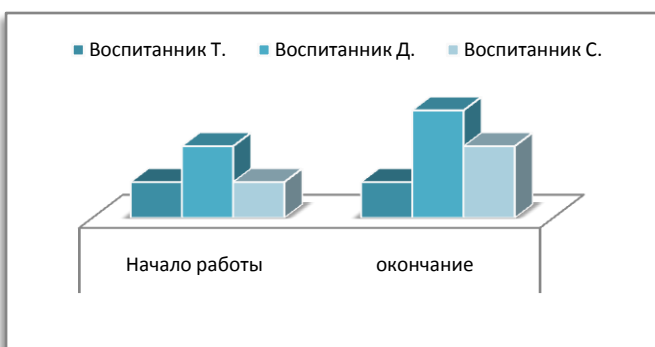
Разработана и реализуется программа «Яркие краски» направленная на поддержку и развитие детей, имеющих эмоционально-волевые нарушения и такие личностные особенности как повышенная тревожность, застенчивость, неуверенность в себе. Занятия по программе помогают ребятам преодолеть внутренние психологические трудности, повысить самооценку, стабилизировать психоэмоциональное состояние с помощью современных арт-терапевтических методик рисования, сказкотерапии, игротерапии.

В 2018 году в работу была включена техника Sand-Art или песочное рисование. Она предполагает рисование песком и на песке на специальных столах со световой подсветкой. Создание песочных картин затрагивает все сферы чувств ребенка, пробуждает его творчество, создаёт благоприятную эмоциональную атмосферу, при этом способствует развитию мелкой моторики рук, развитию структур мозга, улучшению межполушарного взаимодействия, развитию познавательных процессов и познавательного интереса, активности, расширению кругозора. Данная техника включается в индивидуальную коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, нуждающимися в самой различной помощи, она позволяет повысить интерес к занятиям и решать необходимые задачи современными игровым, очень привлекательным для детей методом.

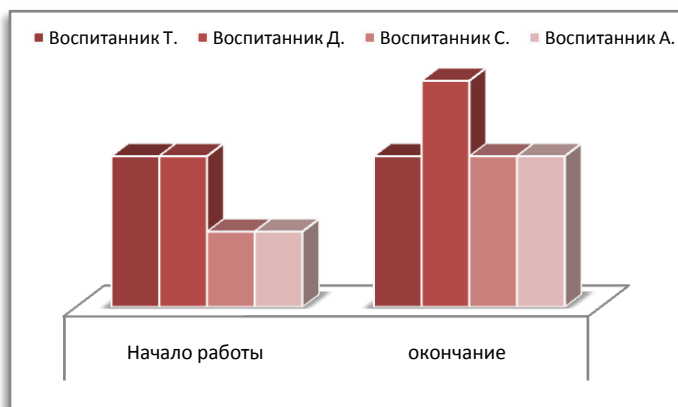
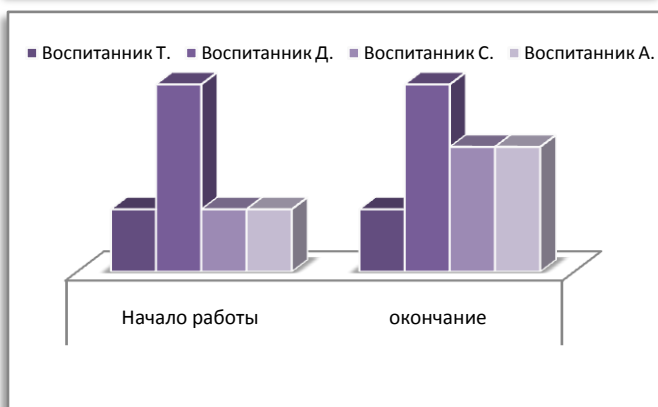
Ежегодно поводится наблюдение за воспитанниками, которые проходят процесс адаптации при поступлении в дошкольную образовательную организацию и разработка рекомендаций педагогам и родителям по вопросам психологической готовности детей и их

адаптации к новым образовательным условиям. Это позволяет своевременно принять профилактические меры для предупреждения нарушений социальной адаптации.

Регулярно проводится работа по оказанию помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья ребят с ограниченными возможностями здоровья. Для воспитанников, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы разрабатываются адаптированные общеобразовательные программы. Программы психолого-педагогического сопровождения данных ребят направлены на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, а также на развитие эмоциональной сферы, способности к волевому усилию, целенаправленности деятельности, снятие психоэмоционального напряжения.

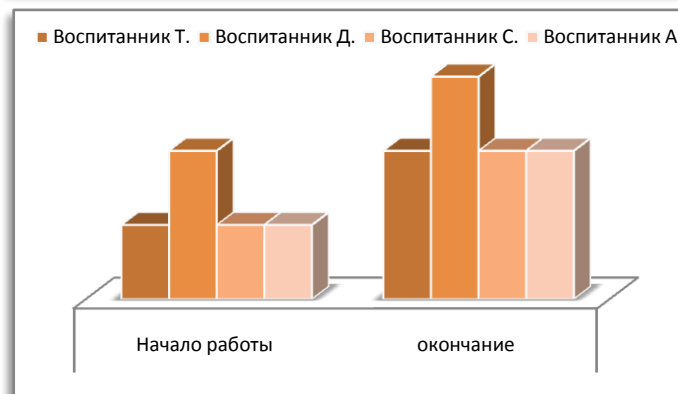


С 2018 по 2020 год работа велась с шестью воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, она позволила повысить уровень развития внимания и восприятия у 67% воспитанников, памяти и мышления у 17%, помогла ребятам лучше понимать свое эмоциональное состояние.



Осуществляется психологическая поддержка одаренных детей. Воспитанники ежегодно принимают участие в международном эвристическом конкурсе «Совенок» и в городской интеллектуальной олимпиаде «Умники и Умницы».

В своей работе использую современные педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии направлены на формирование и сохранение здоровья участников образовательного процесса. В работе мной используются кинезиологические упражнения, которые позволяют активизировать межполушарное взаимодействие, способствуют повышению стрессоустойчивости, улучшению мыслительной деятельности, способствуют улучшению памяти и внимания, развитию сенсомоторной координации и мелкой моторики. Релаксационные упражнения помогают ребятам лучше осознавать собственное тело, способствуют снятию мышечного и психоэмоционального напряжения, а также способствуют



развитию фантазии и воображения. Помимо этих технологий использую в работе технологии сказкотерапии, музыкотерапии и песочной терапии.

Осуществляется работа по повышению психологической компетентности педагогического коллектива, поддержке эмоционального благополучия педагогов, через индивидуальные консультации, в том числе по вопросам разработки и реализации индивидуальных маршрутов и программ обучения для ребят с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, испытывающих трудности в социальной адаптации и социальном взаимодействии. В рамках задачи повышения психолого-педагогической компетентности педагогического сообщества приняла участие в городском семинаре-совещании «Об организации работы ДОУ по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми» в 2019 г. с выступлением «Психолого-педагогическая работа с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми».

Также мною осуществляется психологическое просвещение родительской общественности, через проведение индивидуальных консультаций по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, по принятию особенностей развития и поведения детей, принятия их интересов и склонностей, в том числе трудностей и одаренности ребенка. А также через выступление на родительских собраниях, участие в групповых консультациях: «Самый важный период от 1 до 3 лет, всестороннее развитие» 2018 год, «Развитие ребенка от года до 2 лет» 2019 год, «Психологическая готовность к обучению в школе» 2019 год, «Эмоциональная устойчивость, ее важность и развитие» 2019 год.

Являюсь участником Городского методического объединения педагогов-психологов, что позволяет обмениваться опытом работы, а также участвовать в подготовке и проведении муниципального конкурса среди дошкольных образовательных организаций «Умники и умницы» (в 2018 и 2019 годах).

Принимала участие в Грантовом конкурсе социальных проектов «ЕВРАЗ: Город друзей – город идей – 2017 и 2018» с проектами «Интерактивная песочница» и «Развивающая комната на основе методики Монтессори».

В 2020 году новым и очень важным направлением моей работы стало участие в работе Службы ранней помощи. Раннее детство период наиболее активного развития ребенка, развития его мозга и всех функций организма, включает в себя много сензитивных и критических периодов развития. Помощь семьям с детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности или риск их развития очень важна, поскольку именно в раннем детстве наиболее вероятна компенсация и даже полное преодоление трудностей развития. Родители – главный источник опыта для ребенка и в первую очередь через обучение и повышении компетентности родителей, через правильную организацию среды, ежедневно окружающей ребенка, мы совместно стремимся преодолеть ограничения жизнедеятельности.



Е.В. Карманович

Н.И. Куликова